

# REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Perfil del Año Escolar 2002-03

## ESCUELA ELEMENTAL WOODCREST

Gaye Besler, Directora

455 West Baker Street, Fullerton, CA 92832

714/447-7760 – Fax 714/447-7724



### *Un Mensaje de la Directora*

Es la misión de la Escuela Elemental Woodcrest mantener altos estándares de expectativas académicas y ciudadanía. Creemos que todos los estudiantes pueden y deben aprender a relativamente altos niveles de aprovechamiento. Es nuestro trabajo crear un medio en nuestra escuela y salones de clase que resulte en este alto nivel de desempeño. Estamos confiados en que con nuestro apoyo y ayuda los estudiantes pueden dominar el material académico retador y y esperamos que lo hagan así. Estamos preparados para trabajar colaborativamente con colegas, estudiantes, y padres para alcanzar este propósito educacional compartido.



### *Descripción de la Escuela*

La Escuela Elemental Woodcrest está localizada en la parte sur-central de Fullerton, uno de los 19 sitios escolares en el Distrito Escolar de Fullerton. La inscripción en Woodcrest en el año escolar 2002-03 como fue oficialmente reportado al CBEDS (California Basic Educational Data Systems) fue 580. La división étnica del cuerpo estudiantil es 16.6% Blanco, 74.7% Hispano, 5.2% Asiático, .5% Filipino, .5% Pacífico Isleño, .5% Americano Indio o Alaska Nativo, y 2.1% Africano-Americano.

En adición a la diversidad étnica el cuerpo estudiantil en la Escuela Elemental Woodcrest tiene 330 estudiantes cuya proficiencia del Inglés es limitada. Estos estudiantes hablan diez diferentes lenguas con el Español representado al mayor grupo lingüístico.

### *Oportunidades de Involucramiento de los Padres*

Animamos la participación de los padres en los salones de clase así como voluntarios en todas las actividades relacionadas con la escuela. Por favor contacte la oficina de la escuela para mayor información.



### *Seguridad, Limpieza y Adecuidad de las Instalaciones Escolares*

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primaria del Distrito Escolar de Fullerton. En cumplimiento con SB187, cada escuela mantiene un Plan de Escuelas Seguras el que satisface los mandatos de la ley y las necesidades individuales del sitio. Las áreas de mayor enfoque del plan son: 1) proveer un medio seguro para el aprendizaje; 2) prácticas seguras en las actividades patrocinadas por la escuela y en ruta de ida y vuelta de la escuela; 3) conectar a las familias con los recursos de la comunidad; 4) construir un medio de respeto mutuo. El Plan de Seguridad Escolar Comprensivo fue actualizado en Febrero de 2003 y compartido con el personal el 19 de Febrero 2003 y revisado y aprobado por el Consejo de la Escuela el 20 de Febrero de 2003.

En la Escuela Woodcrest hemos establecido procedimiento de seguridad, planes de emergencia, y mantenimiento oportuno, limpieza y apariencia atractiva de la escuela y de los salones de clase.

### *Clima para el aprendizaje*

La Escuela Elemental Woodcrest es una comunidad de aprendizaje con un fuerte enfoque académico. Los estudiantes son apoyados como estudiantes y reconocidos por sus alcances individuales regularmente. La conducta positiva del estudiante y un medio ordenado son animados a través del Programa STAR (Success Through Accepting Responsibility – éxito a través de la responsabilidad) y una política escolar uniforme.

Los estudiantes pueden participar en Consejo Estudiantil, D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education – Educación de Resistencia a las drogas), Programa de Después de Escuela, Intervención después de escuela, Girl Scouts y Boy Scouts, y Ayuda con la tarea.

Nuestro plan escolar disciplinario asegura un medio escolar ordenado. Las expectativas del salón de clases y de la escuela son claramente comunicados a los padres y estudiantes con las consecuencias consistentemente aplicadas. La siguiente gráfica delinea el número de suspensiones y expulsiones por los últimos tres años en la Escuela Elemental Woodcrest. El radio de suspensiones y expulsiones es el total de incidentes dividido por la inscripción total por el año dado.

Acción	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
<b>Suspensiones</b>	16	26	17	992	1,102	833
Radio de Suspensiones	3%	4.8%	2.9	7.6%	8.3%	6%
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	18	10	9
Radio de Expulsiones	0	0	0	.14%	.08%	.06%

### **Examinación y Reporte Estandarizado (STAR)**

A través del Programa de California de Examinación y Reporte Estandarizado (STAR) los estudiantes en los grados 2-11 son examinados en varias materias. Actualmente el programa STAR incluye los Exámenes de Estándares de California (CST) en Inglés-Artes del Lenguaje y matemáticas en los grados 2-11, ciencia e historia/ciencia social en los grados 9-11, y un examen referido a la norma, el cual examina lectura, lenguaje y matemáticas en los grados 2-11, ortografía en los grados 2-8, y ciencia en los grados 9-11.

#### **Exámenes de Estándares de California (CST)**

Los exámenes de estándares de California (CST) muestran qué tan bien los estudiantes progresan en relación a los estándares de contenido estatales. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son Avanzado (excede los estándares estatales), Proficiente (alcanza los estándares estatales), Básico (acercándose a los estándares estatales) Por debajo del Básico, (por debajo de los estándares estatales), y Muy por debajo del Básico (muy por debajo de los estándares estatales). Los estudiantes con grados de Proficiente o Avanzado satisfacen los estándares estatales en esa área de contenido. Información detallada con respecto a cada nivel de grado y nivel de proficiencia y el porcentaje de estudiantes no examinados puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov> o hablando con el director de la escuela. Nota: para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menor.

#### **CST – Todos los estudiantes**

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo el estándar estatal).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
<b>Inglés Artes del Lenguaje</b>	13	15	18	37	38	41	30	32	35
<b>Matemáticas</b>		19	29		38	43		31	35
<b>Ciencia</b>								30	27
<b>Historia/Ciencia Social</b>						36		28	28

#### **CST - Grupos Raciales/Etnicos**

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo el estándar estatal).

Materia	Africano-Americano	Americano Indio o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Pacífico Isleño	Blanco (no Hispano)
<b>Inglés Artes del Lenguaje</b>	25		42		14		23
<b>Matemáticas</b>	50		68		24		35
<b>Ciencia</b>							
<b>Historia/Ciencia Social</b>							

#### **CST – Subgrupos**

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo el estándar estatal).

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes con Discapacidades		Servicios Educación Migrante
				Sí	No	Sí	No	
<b>Inglés Artes del Lenguaje</b>	13	22	8	14	27	0	19	
<b>Matemáticas</b>	29	29	21	23	43	3	31	
<b>Ciencia</b>								
<b>Historia/Ciencia Social</b>								

#### **Exámen Referente a la Norma (NRT)**

Los resultados de lectura y matemáticas del Exámen Referente a la Norma (NRT), adoptado por la Mesa de Educación Estatal (este fue el Stanford 9 hasta 2003, pero fue cambiado a Exámen de Aprovechamiento de California Sexta Edición para 2003), son reportados para cada nivel de grado como el porcentaje de estudiantes examinados con resultados de 50° porcentual (el promedio nacional), o mayor. Los resultados escolares son comparados a los resultados a niveles de distrito y estado. Información detallada acerca de cada nivel de grado puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/> o hablando con el director de la escuela. Nota: para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinado es 10 o menor.

#### **NRT – Todos los estudiantes**

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con 50° porcentual o mayor.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
<b>Lectura</b>	26	27	25	55	54	47	44	45	43
<b>Matemáticas</b>	42	41	38	61	63	57	53	55	50

### NRT - Grupos Raciales/Etnicos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con 50° porcentual o mayor.

Materia	Africano-Americano	Americano Indio o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Pacifico Isleño	Blanco (no Hispano)
Lectura	25		42		24		25
Matemáticas	42		68		36		35

### NRT – Subgrupos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con 50° porcentual o mayor.

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes con Discapacidades		Servicios Educación Migrante
				Sí	No	Sí	No	
Lectura	19	31	15	22	34	3	27	
Matemáticas	34	42	30	36	44	13	40	

### Evaluación Local

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando o excediendo los estándares del distrito.

Nivel de Grado	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
K	27	46		0	3		62	77	
1	70	46		72	59		63	75	
2	39	59		72	73		49	66	
3	30	36		48	47		36	40	
4	45	40		50	44		41	34	
5	42	42		61	54		51	32	
6	49	51		67	68		44	41	-

### Exámen de Adecuidad Física de California

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes satisfaciendo los estándares de adecuación física (con resultados en la zona de adecuación física en todas los seis estándares de adecuación). Información detallada respecto al Exámen de Adecuidad Física de California puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes es 10 o menor.

Grade Level	School			District			State		
	Total	Female	Male	Total	Female	Male	Total	Female	Male
5	13.9	5.0	23.1	33.1	37.0	29.5	23.8	25.2	22.3

### Índice de Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (API) es un resultado en una escala de 200 a 1000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de las escuelas individuales en California. En una base temporal el estado ha puesto 800 como el resultado API que las escuelas deben tratar de alcanzar.

**Metas de Crecimiento:** La meta de crecimiento para una escuela es 5 por ciento de la distancia entre su Base API y 800 . La meta de crecimiento para una escuela con un API 800 es permanecer en 800 o más arriba. El crecimiento actual es el número de puntos API ganados entre su base y años de crecimiento. Las escuelas que alcanzan sus metas anuales son elegibles para premios. Las escuelas que no alcanzan sus metas y tienen un rango estatal API de uno a cinco son elegibles para participar en el Programa Intervención Inmediata/Escuelas de Pobre Rendimiento (II/USP), el cual provee recursos a las escuelas para mejorar su aprovechamiento académico. No hubo dinero destinado para el Programa II/USPen 2002 o 2003.

**Subgrupo APIs y Metas:** En adición a un API escolar, las escuelas también reciben resultados API para cada grupo numéricamente significativo en la escuela (p.e. subgrupos raciales/étnicos y estudiantes socioeconómicamente desaventajados). Las metas de crecimiento, iguales a 80 por ciento de la meta escolar son también puestos para cada subgrupo. Cada subgrupo también debe alcanzar sus metas para que la escuela sea elegible para premios.

**Porcentaje Examinado:** Para ser elegible para recibir premios las escuelas elemental y media deben examinar por lo menos 95 por ciento de los estudiantes en los grados 2-8 y las escuelas superiores deben examinar por lo menos 90 por ciento de sus estudiantes en los grados 9-11 en STAR.

**Rango Estatal:** Las escuelas recibiendo un resultado Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (deciles) de uno (el más bajo) a 10 (el más alto) de acuerdo al tipo de escuela (escuela elemental, media o superior).

**Rango de Escuelas Similares:** Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela con otras 100 con similares características demográficas. Cada conjunto de 100 escuelas es clasificada por un resultado API de uno (el más bajo) a diez (el más alto) para indicar qué tan bien una escuela se desempeñó comparada con otras escuelas parecidas. El criterio API está sujeto a cambios conforme nuevas leyes entran en vigor. Información detallada acerca del API y del Acta de Responsabilidad de las Escuelas Públicas (PSAA) puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o hablando con el director de la escuela.

**API Escolar**

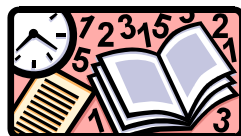
Datos de Base API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2001 a 2002	de 2002 a 2003
Porcentaje Examinado	100	100	100	Porcentaje Examinado	100	100	100
Resultado Base API	552	608	616	Resultado Base API	598	609	646
Meta de Crecimiento	12	10	9	Meta de Crecimiento	46	1	30
Rango Estatal	3	3	3				
Escuelas de Rango Similar	2	4	5				

**API Subgrupos - Grupos Raciales/Etnicos**

Datos de Base API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		From 2000 to 2001	From 2001 to 2002	From 2002 to 2003
<b>Africano-Americano</b>				<b>Africano-Americano</b>			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
<b>Americano Indio o Alaska Nativo</b>				<b>Americano Indio o Alaska Nativo</b>			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
<b>Asiático</b>				<b>Asiático</b>			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
<b>Filipino</b>				<b>Filipino</b>			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
<b>Hispano o Latino</b>				<b>Hispano o Latino</b>			
Resultado Base API	506	574	595	Resultado Base API	559	590	625
Meta de Crecimiento	10	8	7	Meta de Crecimiento	53	16	30
<b>Pacífico Isleño</b>				<b>Pacífico Isleño</b>			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
<b>Blanco (No Hispano)</b>				<b>Blanco (No Hispano)</b>			
Resultado Base API	642	703	680	Resultado Base API	705	670	689
Meta de Crecimiento	10	8	7	Meta de Crecimiento	63	-33	9


**API Subgrupos - Socioeconómicamente Desaventajados**

Datos de Base API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2001 a 2002	de 2002 a 2003
Resultado Base API	516	573	589	Resultado Base API	558	581	624
Meta de Crecimiento	10	8	7	Meta de Crecimiento	42	8	35



### Premios y Programas de Intervención

La elegibilidad para premios o programas de intervención está basada en los datos de crecimiento API del año académico previo. El programa Intervención Inmediata/Escuelas de Pobre Rendimiento no fue financiado para el año 2002 o 2003.

Escuela				Distrito				
Federal Programs	2001	2002	2003	Federal Programs	2001	2002	2003	
Reconocimiento por Logros (Título 1)	No	No	No	Número de escuelas Identificadas para mejoramiento de programa	0	0	2	
Identificadas para Mejoramiento de Programa (Título 1)	No	No	No	Porcentaje de escuelas Identificadas para mejoramiento de programa	0.0	0.0	10.5	
Dada de Alta Título 1 Mejoramiento de Programa	Sí	No	No					
Años Identificada Para Mejoramiento de programa								
Programas de California	2001	2002	2003					
Eligible para Premio del Gobernador Al Desempeño	Sí	No	Sí					
Eligible para II/USP	No	---	---					
Aplicó para Fondos II/USP	No	---	---					
Recibió fondos II/USP	No	---	---					

### Progreso Annual Adecuado (AYP)

El Acta Federal No Child Left Behind Act (NCLB) requiere que todos los estudiantes se desempeñen a nivel de proficiencia o más arriba en las evaluaciones basadas en los estándares para el 2014. Para alcanzar esta meta y objetivos de desempeño anual, los distritos y las escuelas deben mejorar cada año de acuerdo a requerimientos establecidos. Los datos reportados muestran si todos los grupos de estudiantes hicieron Progreso Annual Adecuado (AYP). Información detallada acerca de AYP puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o hablando con el director de la escuela.

Grupos	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Todos los Estudiantes	---	---	Sí	---	---	Sí
Africano Americano	---	---	N/A	---	---	Yes
Americano Indio o Alaska Nativo	---	---	N/A	---	---	N/A
Asiático	---	---	N/A	---	---	Yes
Filipino	---	---	N/A	---	---	N/A
Hispano o Latino	---	---	Sí	---	---	Sí
Pacífico Isleño	---	---	N/A	---	---	N/A
Blanco (no Hispano)	---	---	Sí	---	---	Sí
Socioeconómicamente Desaventajado	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiantes de Inglés	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiantes con Discapacidades	---	---	No	---	---	No

### Calidad y Actualidad de los Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción

La Escuela Elemental Woodcrest y el Distrito Escolar de Fullerton ponen una alta prioridad a asegurarse que hay suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa de instrucción basado en los estándares de cada escuela.

- Maestros, padres, y administradores están involucrados en las adopciones de libros de texto
- El Centro de Recursos Pedagógicos del Distrito Escolar están disponibles para todo el personal
- Las adopciones de los libros de texto por materia ocurren cada siete años determinado por el Departamento de Educación de California

El Centro de Recursos Pedagógicos de la Escuela elemental Woodcrest provee a los maestros y estudiantes acceso a:

- Materiales Suplementarios del Programa de Estudios
- Materiales de Investigación y Libros de la Biblioteca
- Laboratorio de Computadoras con Recursos de Internet
- Computadoras



**Participación en Reducción del Tamaño de la Clase**

El programa de Reducción del Tamaño de la clase K-3 comenzó en 1996 para niños en kindergarden y los grados uno al tres. Se provee fondos a los distritos escolares participantes para disminuir el tamaño de las clases K-3 a 20 o menos estudiantes por cada maestro certificado. Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado en la escuela que están en un salón de clases de reducción de tamaño de la clase.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Participantes		
	2001	2002	2003
<b>K</b>	50	50	50
<b>1</b>	100	100	100
<b>2</b>	100	100	100
<b>3</b>	0	0	0

**Promedio de Tamaño de la Clase y su Distribución**

Los datos reportados son el tamaño de clase promedio y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p.e. número de estudiantes), por nivel de grado como es reportado por el CBEDS.

Grado	2001				2002				2003			
	Tamaño de la Clase Promedio	Número de Salones de Clase			Tamaño de la Clase Promedio	Número de Salones de Clase			Tamaño de la Clase Promedio	Número de Salones de Clase		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	32.50		1	1	30.00		2		33.00			2
<b>1</b>	18.33	3			19.00	4			19.25	4		
<b>2</b>	17.25	4			18.67	3			19.75	4		
<b>3</b>	32.00		2		31.50		2		32.00		2	
<b>4</b>	25.50		2		31.00		2		31.00		2	
<b>5</b>	29.50		2		26.50		2		34.00			1
<b>6</b>	33.50			2	32.00		2		33.00			2
<b>K-3</b>					17.00	2			20.00	1		
<b>4-8</b>	29.00		1		32.00		1		33.00			2

**Promedio de la Carga Magisterial y su Distribución**

Los datos reportados son el promedio del tamaño de la clase y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p.e. número de estudiantes) por área como fue reportado por el CBEDS. No hay datos disponibles para esta sección.

**Maestros Substitutos**

El Distrito Escolar mantiene una lista de maestros substitutos calificados. Hubo trescientos sesenta y cinco substitutos en la lista de substitutos del distrito en el 2002-03. Durante el año escolar 2002-03 a escuela Elemental Woodcrest pudo obtener maestros substitutos en todos los días que lo necesitó.

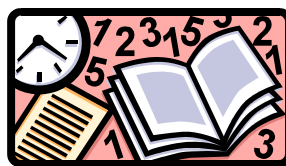
**Instrucción Escolar y Liderazgo**

Gaye Besler, la directora de la escuela ha sido la directora de la Escuela Woodcrest desde 2000. Gaye Besler tiene una credencial administrativa de California y un Grado de Maestría en Ciencia de Biblioteca y Administración. Antes de Ser directora de Woodcrest fue maestra por ocho años y entrenadora de personal por siete años.

El equipo de Liderazgo está compuesto por la directora, cuatro maestros y un maestro de la biblioteca. El equipo de liderazgo tiene la responsabilidad de escribir el plan escolar, presupuesto y comunicarse con el resto del personal y se reúne una vez al mes o más si se necesita.

**Maestros Altamente Calificados**

El Acta No Child Left Behind Act (NCLB) requiere que las agencias locales de educación (LEAs) reporten datos específicos respecto a maestros altamente calificados. En Diciembre de 2003, la Mesa Directiva de Educación del Estado (SBE) no había aprobado una definición para uso en reportar los datos referentes a maestros altamente calificados. Por lo tanto el requerimiento de las LEAs incluyan estos datos no aplica a los reportes publicados durante el año escolar 2003-04.



### **Desarrollo Profesional**

El Departamento de Educación del Estado requiere que todos los maestros tengan un Grado de Bachiller y 20 unidades adicionales de crédito para ser certificados para enseñar en las escuelas públicas de California. Las asignaciones de enseñanza son hechas por el director de la escuela. Todos los maestros de la escuela Elemental Woodcrest están apropiadamente acreditados.

Los maestros de la escuela Elemental Woodcrest asistieron a talleres y entrenamientos en:

- Estrategias de Lectura
- Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)
- Tecnología
- Estrategias ESL
- Ciencia Práctica
- Escritura



### **Credenciales del Maestro**

Los datos reportados son el número de maestros (tiempo completo y parcial). Cada maestro es contado como '1'. Si un maestro trabaja en dos escuelas se cuenta solo en una escuela. No hay datos disponibles para maestros con credencial completa y enseñando fuera de su área de enseñanza.

	2001	2002	2003
<b>Total Maestros</b>	30	33	32
<b>Maestros con Credencial Completa (credencial completay enseñando en su área de enseñanza)</b>	28	29	29
<b>Maestros enseñando fuera de su área (credencial completay enseñando fuera de su área de enseñanza)</b>			
<b>Maestros con credencial de emergencia (incluye Pasantía Distrital, Universitaria, Pre-Pasantía, y Permisos de Emergencia)</b>	2	3	3
<b>Maestros con Dispensas (no tienen credencial y no califican para un Permiso de Emergencia)</b>		1	

### **Evaluaciones magisteriales**

Los maestros evalúan a los maestros basados en los requerimientos del Código de Educación Estatal, provisiones del acuerdo del contrato certificado y la política escolar. Esta año el trabajo de la escuela y del distrito en relación al programa de estudios se enfocó en:

- Normas/Evaluación/Responsabilidad via el Plan Escolar
- Adopción de materiales de libros de texto basado en la norma de Artes del Lenguaje del Grad 6
- Adopción e implementación de materiales y programa de estudios de Ciencia basado en la norma
- Continuación e implementación de las boletas de calificación basadas en las normas de los grados K-6
- Colección de múltiples datos de evaluación estudiantil por clase/grado
- Evaluar y adoptar material de Matemáticas K-8 basados en la norma
- Continuar la implementación de la Iniciativa de Lectura de California (Componente del Entrenamiento del Maestro) para maestros nuevos en el Distrito Escolar de Fullerton

### **Minutos de Instrucción**

El Código de Educación de California establece el número requerido de minutos de instrucción por año para cada grado. Los datos reportados compara el número de minutos de instrucción ofrecidos a nivel de escuela con los requerimientos estatales para cada grado. Aunque las escuelas elementales de Fullerton tienen los Miércoles estructurados para desarrollo del personal, los estudiantes asisten los 180 días completos de instrucción designada. Los minutos actuales de instrucción cubren o sobrepasan los requerimientos estatales.

Nivel de Grado	Minutos de Instrucción	
	Ofrecido	Requerimiento Estatal
<b>K (a.m.)</b>	36,050	36,000
<b>K (p.m.)</b>	36,050	36,000
<b>1</b>	51,200	50,400
<b>2</b>	51,200	50,400
<b>3</b>	51,200	50,400
<b>4</b>	54,800	54,000
<b>5</b>	54,800	54,000
<b>6</b>	54,800	54,000



### **Consejeros y otro personal de apoyo**

Los datos reportados son en unidades de equivalentes de tiempo completo (FTE). Un FTE se define como una persona que trabaja 100 por ciento (p.e. tiempo completo). Dos personas que trabajan 50 por ciento de tiempo completo también son iguales a uno FTE.

Título	FTE
<b>Especialista de Habla/Lenguaje/Oído</b>	2

**Preparación para el lugar de trabajo**

El enfoque de la escuela elemental Woodcrest es elevar el aprovechamiento de los estudiantes en Desarrollo del Lenguaje Inglés, Escritura y Matemáticas. Los estudiantes se preparan para entrar a la fuerza de trabajo alcanzando los estándares académicos de nivel de grado, asistiendo a la escuela regularmente y a tiempo. Son apoyados en sus esfuerzos para trabajar en sus intentos académicos, atléticos y sociales.

**Egresos (Año Fiscal 2001-2002)**

Los datos reportados son el total de dólares gastado den el distrito y los dólares gastados por estudiante en el distrito comparado con el promedio estatal. Información detallada respecto a egresos puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/>.

Distrito	Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría	Promedio Estatal Todos los Distritos
Total Dólares	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)
\$79,955,612	\$5,987	\$6,444	\$6,719

**Promedio de Salarios (Año Fiscal 2001-2002)**

Los datos reportados son el promedio distrital para maestros, directores y superintendentes, comparados al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño, como lo define la Sección 41409 del Código de Educación. El promedio distrital para los directores esta mostrado separadamente para las escuelas elemental, media y superior, pero el promedio estatal del director esta combinado.

Categoría	Monto Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario Maestro Principiante	\$37,155	\$37,036
Salario Maestro de Medio rango	\$63,209	\$60,113
Salario Mas alto del maestro	\$80,012	\$74,006
Salario Promedio Director (Elemental)	\$97,637	\$89,875
Salario Promedio Director (Media)	\$99,985	
Salario Promedio Director (Superior)		
Salario Superintendente	\$140,000	\$138,150
Porcentaje del Presupuesto Para Salarios de Maestros	43.47%	45.72%
Porcentaje del Presupuesto Para Salarios Administravos	5.64%	5.57%

**Tipos de Servicios Financiados**

Programas	Número de Alumnos	Fondos
Programa Coordinado basado en la Escuela	580	\$136,055
Título I	580	\$144,491

*Learning for a Lifetime - Academic Success for All Students*

**Fullerton School District**

Cameron M. McCune, Ed.D., Superintendent  
 1401 West Valencia Drive  
 Fullerton, CA 92833  
 714/447-7400  
[www.fsd.k12.ca.us](http://www.fsd.k12.ca.us)



**Board of Education**

Hilda Sugarman, President  
 Ellen Ballard, Vice President  
 Minard Duncan, Clerk  
 Kevin Bass, Member  
 Lynn Thornley, Member