

# REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

## PERFIL ESCOLAR DEL AÑO 2006-07

### ESCUELA ELEMENTAL WOODCREST

Publicado durante el año escolar 2007-08

El

Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Calle</b>	455 West Baker Ave.	<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de Fullerton
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Fullerton, CA 92832-	<b>Teléfono</b>	714-447-7400
<b>Teléfono</b>	714-447-7760	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.fsd.k12.ca.us">www.fsd.k12.ca.us</a>
<b>Director</b>	Alfonso Jimenez	<b>Superintendente</b>	Mitch Hovey, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	alfonso_jimenez@fsd.k12.ca.us	<b>Correo electrónico</b>	mitch_hovey@fsd.k12.ca.us

### Descripción y misión de la escuela

La Escuela Elemental Woodcrest está localizada en la parte sur-central de Fullerton, uno de los 20 sitios escolares en el Distrito Escolar de Fullerton.

Es la misión de la Escuela Woodcrest, mantener altos estándares de excelencia académica y conducta responsable mientras asegura el progreso estudiantil y desarrolla la apreciación del aprendizaje de por vida. La Escuela Woodcrest proveerá un ambiente de aprendizaje que permita a todos los estudiantes lograr un máximo potencial académico. La Escuela Woodcrest apoyará la familia y comunidad para satisfacer las necesidades de cada niño.

### Oportunidades de participación para padres de familia

Animamos la participación de los padres en los salones de clase así como también voluntarios en las actividades relacionadas con la escuela. Por favor contacte la oficina de la escuela para más información.

### Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Nivel educativo	Estudiantes matriculados	Nivel educativo	Estudiantes matriculados
Kindergarten	72	4º Año	72
1º Año	78	5º Año	78
2º Año	61	6º Año	61
3º Año	72	Número estudiantes matriculados	501

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.2%	Blancos (no hispanos)	10.18%
Indoamericanos o nativos de Alaska	%	Múltiple o sin respuesta	2%
Asiáticos	3.39%	De escasos recursos económicos	74%
Filipinos	0.8%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	59%
Hispanos o latinos	81.04%	Estudiantes con discapacidades	16%
De las Islas del Pacífico	0.4%	---	---

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	29.0		2		32.0		2		32.0		2	
1	16.8	4			19.0	3			19.3	3		
2	18.5	4			18.0	4			21.0		1	
3	23.3	2	1		28.0		2		31.0		1	
4	30.5		2		33.5			2	34.0			2
5	29.5		2		27.0		2		34.0			2
6	30.5		2		29.0		2		33.0		1	1
K-3									20.0	2		
3-4												
4-8	30.0		1		26.0		1					
Otro												

## Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2004-05	2005-06	2006-07
K	50	50	100
1	100	100	100
2	100	100	100
3	0	0	5

## Ambiente escolar

### Plan de seguridad de la escuela (Safety Plan)

Un plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado y aprobado antes de marzo 1de 2000 en cumplimiento con el Código de Educación Secciones 33126, 35256 y 32286 así como regulaciones y pólizas aplicables del Distrito. Cada año, antes de marzo primero, el plan de seguridad escolar es revisado, puesto al día y discutido con el personal. Anualmente, durante el mes de Julio, la escuela reporta la condición de su plan de seguridad incluyendo una descripción de los elementos claves del plan. El programa de seguridad fue actualizado el 18 de Agosto, 2007 y fue revisado con el personal de la escuela el 30 de Agosto, 2006.

Los elementos claves del plan incluyen: a) proveer un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguros para todos los estudiantes y miembros del personal, B) asegurar que todos los estudiantes están libres de peligro y seguros en la escuela y actividades patrocinadas por la escuela y son animados a usar practicas de seguridad al viajar hacia y de la escuela y/o actividades relacionadas con la escuela, c) programas del distrito y recursos comunitarios se ponen a la disposición de los estudiantes y padres, y d) la escuela es un lugar en donde los estudiantes, padres personal y miembros comunitarios se relacionan en una atmósfera de respeto mutuo que aumenta el ambiente de aprendizaje. Una copia del plan se encuentra disponible en la oficina de la escuela y proveerá una descripción más detallada de cada elemento del plan incluyendo acciones específicas, recursos y vencimiento para ser implementado por la escuela.

### Prácticas de disciplina escolar

La Mesa Directiva cree que todos estudiantes tienen el derecho de ser educados en un ambiente de aprendizaje positivo libre de interrupciones. Es la póliza del Distrito Escolar de Fullerton animar y apoyar al personal en la implementación de un ambiente escolar positivo que enseñe a los estudiantes el significado de igualdad, dignidad humana, respeto mutuo y tolerancia. Este apoyo y estímulo circunda el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo que apoya interacciones positivas entre estudiantes de diferentes historiales y también promueve la enseñanza de las técnicas de resolución de conflictos sin violencia. Programas tales como Servicio de Aprendizaje, Liderazgo de Ayuda de Compañeros (PAL), y Viernes por la Noche son ejemplos de las formas que usan en la escuela para promover actitudes y comportamientos positivos entre los estudiantes.

El Distrito cree que el reconocimiento positivo y recompensas son la piedra filosofal de cualquier programa de disciplina/comportamiento efectivo. Las escuelas son animadas para envolver estudiantes y padres el proceso de establecer expectativas y recompensas/consecuencias. Comunicación regular y frecuente entre padres y escuela, así como orden de consecuencias, son partes integrales de las pólizas y procedimientos escolares. Consistencia en la implementación de ambos recompensas/reconocimiento y consecuencias son también aspectos claves en el programa de conducta justa encontrado en los salones de clases de la escuela. La Póliza de la Directiva anima al personal a usar medidas preventivas y técnicas de resolución positivas cuando sea posible.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
<b>Suspensiones</b>	4.0	2.6	2.0	5.5	3.5	3.8
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0

## Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

La Escuela Elemental Woodcrest tiene 25 salones de clases, área de terapia, un auditorium y biblioteca centro informativo. El plantel principal fue construido en 1959. Las adiciones fueron construidas en 1959 y 1972. Un salón de clase portátil fue agregado en 1998 y dos más fueron agregados en 2002. El auditorium fue terminado en 2006.

El personal de mantenimiento del Distrito asegura las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se ejecutan a tiempo. Un proceso de órdenes de trabajo es usado para asegurar la eficiencia del

servicio y las reparaciones de emergencia reciben la prioridad más alta. El Distrito ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un sumario de estos estándares se encuentra disponibles la oficina de mantenimiento del distrito. El personal de Mantenimiento y Operaciones trabaja con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El Distrito participa en el Programa Escolar Diferido de Mantenimiento Estatal, que provee fondos estatales en las base de igualar dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazar los componentes de los edificios existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2006-07 el distrito hizo un presupuesto de \$606,502 para el programa de mantenimiento diferido.

El Distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Abajo se encuentra la lista con información más específica sobre la condición de la escuela y de los esfuerzos hechos para asegurar proveer a los estudiantes con un ambiente limpio, seguro y de aprendizaje funcional.

### Estado de las instalaciones escolares

Esta tabla muestra los resultados de la inspección al sitio escolar para determinar el estado de las instalaciones escolares.

Artículo Inspeccionado	Estado			Reparación Requerida y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Regular	Pobre	
Escapes de Gas	X			N/A
Sistemas Mecánicos	X			N/A
Ventanas/Puertas/Accesos (interior y exterior)	X			N/A
Superficies Interiores (paredes, pisos, y techos)	X			N/A
Materiales Peligrosos (interior y exterior)	X			N/A
Daño Estructural	X			N/A
Seguridad contra el Fuego	X			N/A
Eléctrico (interior y exterior)	X			N/A
Peste/Infestación Vermin	X			N/A
Fuentes de Agua (adentro y afuera)	X			N/A
Baños		X		
Drenaje	X			N/A
Patio de Juegos/terrenos escolares	X			N/A
Techos	X			N/A
Limpieza en general	X			N/A

### Resumen en General del Estado de las Instalaciones Escolares

Esta tabla muestra el resumen en general de los resultados de la más reciente inspección al sitio escolar.

Artículo Inspeccionado	Condición de las Instalaciones			
	Ejemplar	Buena	Regular	Pobre
Resumen en General		X		

## Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
<b>Totalmente acreditados</b>	29	27	23	610
<b>Sin acreditación total</b>	1	1	1	11
<b>Enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	9	5	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
<b>Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua</b>	147	69	2
<b>Total de errores en la asignación de maestros</b>	160	80	5
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
<b>Esta escuela</b>	100.0	0.0
<b>Todas las escuelas del distrito</b>	99.3	0.7
<b>Escuelas de muy bajos recursos del distrito</b>	100.0	0.0
<b>Escuelas de altos recursos del distrito</b>	100.0	0.0

### Disponibilidad de maestros suplentes

El Distrito Escolar mantiene una lista de maestros sustitutos calificados. Trescientos sesenta sustitutos estuvieron en la lista de sustitutos del Distrito del 2006-07. Durante el año escolar 2006-07 Woodcrest no pudo conseguir cinco maestros sustitutos en cuatro días en que fueron necesitado.

### Proceso de evaluación de maestros

Los Administradores evalúan al profesorado del distrito basados en los Estándares de California en la Profesión de Maestros. (CSTP) Todos los maestros sin tenencia son evaluados dos veces por año y maestros con tenencia son evaluados en años alternados. El director y maestro comparten los resultados de la evaluación y una copia se archiva en el historial personal en el Departamento de Personal. Los resultados de esta evaluación son considerados confidenciales.

## Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
<b>Consejero Académico</b>		
<b>Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)</b>		N/A
<b>Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)</b>		N/A
<b>Psicólogo</b>		N/A
<b>Trabajador social</b>		N/A
<b>Enfermera</b>		N/A
<b>Especialista en habla/lenguaje/audición</b>	2.0	N/A
<b>Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)</b>		N/A
<b>Otro</b>	1.0	N/A

## Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

El 23 de Octubre, 2007 La Mesa de Gobierno del Distrito Escolar de Fullerton certificó que, a esa fecha, cada estudiante en el Distrito en Kindergarten al grado ocho, hubo sido provisto con libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción básica comprados de la lista de adopción alineados con las normas en las áreas de los programas de estudios listadas abajo.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	1	0
<b>Matemáticas</b>	1	0
<b>Ciencia</b>	1	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	1	0
<b>Lengua extranjera</b>	1	0
<b>Salud</b>	1	0

## Finanzas escolares

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Programas	Numero de Alumnos	Fondos
Programa Coordinado Basado en la Escuela	501	\$158,869
Título I	501	\$155,717

## Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-06)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$4,402	\$630	\$3,771	\$62,616
Distrito	N/A	N/A	\$3,972	\$64,572
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	94.95%	96.97%
Estado	N/A	N/A	\$4,943	\$61,005
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	76.30%	104.66%

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-06)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,973	\$39,984
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$69,704	\$63,798
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$88,237	\$79,204
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$101,535	\$99,820
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$103,978	\$102,340
Sueldo de un superintendente	\$191,231	\$158,484
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42.8 %	43.0 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.2 %	5.4 %

## Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

## Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	25	31	31	47	52	53	40	42	43
Matemáticas	39	47	43	51	57	58	38	40	40
Ciencia	18	29	22	37	46	54	27	35	38
Historia y ciencias sociales				37	46	47	32	33	33

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*		
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos	67	83	*	
Filipinos	*	*		
Hispanos o latinos	25	41	15	
De las Islas del Pacífico	*	*	*	
Blancos (no hispanos)	59	54	*	
Hombre	27	41	17	
Mujer	34	45	28	
De escasos recursos económicos	27	41	24	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16	38	3	
Estudiantes con discapacidades	0	12	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	

## Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	13	20	17	46	49	48	41	42	42
Matemáticas	34	49	38	56	60	60	52	53	53

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos		
Indoamericanos o nativos de Alaska		
Asiáticos	*	*
Filipinos	*	*
Hispanos o latinos	10	30
De las Islas del Pacífico		
Blancos (no hispanos)	*	*
Hombre	7	29
Mujer	26	46
De escasos recursos económicos	10	29
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7	35
Estudiantes con discapacidades	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*

## Resultados de la evaluación local

Los distritos podrán optar por aplicar sus propias evaluaciones académicas de lectura, expresión escrita y matemáticas. En estos casos, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grado y materia que cumplen o superan el estándar del distrito.

Grado escolar	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
K	18	70	65	2	6	47	85	84	87
1	48	33	81	20	7	69	73	49	81
2	25	29	64	26	25	28	61	50	63
3	33	22	52	23	47	45	28	24	51
4	38	23	52	18	18	26	46	27	60
5	28	8	47	10	32	36	40	19	12
6	18	5	56	19	74	36	28	29	20

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	35.1

## Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatad	2	3	4
Escuelas similares	2	6	9

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	39	38	-24	703
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	51	30	-22	681
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos	49	38	-21	688
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	16	-11	687
Estudiantes con discapacidades	N/A	23	-80	592

## Programas de intervención y reconocimiento del estado

Esta categoría no perteneció a ninguna de las escuelas del Distrito Escolar de Fullerton durante el año escolar 2005-06.

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación - matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Si	Si
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

### Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	20.0

## Planeación y calendarios académicos

### Instrucción y liderazgo escolar

La Escuela Woodcrest utiliza el contenido de los Estándares del Distrito Escolar de Fullerton como guía de objetivo para aprendizaje a nivel de grado. Materiales instructivos adoptados por el distrito se obtienen y usan para los objetivos de la instrucción. Los maestros organizan el currículo con marcas del distrito en artes del lenguaje y matemáticas, Guías CST (Pruebas Estándares de Contenido) y asesoría a nivel de grado. Los maestros reciben entrenamiento en técnicas de instrucción efectiva para apoyar la base del programa de instrucción. Los mapas de nuestro currículo son productos de nuestra alineación y reajuste apropiado durante el año.

Los estudiantes necesitando apoyo especial son referidos a los maestros y respectivamente al Grupo de Intervención del Nivel de Grado (GLIT). Más apoyo es provisto a través del Grupo de Intervención Estudiantil (SIT) proceso al cual los estudiantes pueden ser referidos para intervenciones en la escuela, después de clases o a través de (RSP) Programa de Recursos en la escuela. Los estudiantes quienes califican y necesitan intervención adicional son colocados en educación especial y/o con el Programa Especialista de Recursos. El director, Grupo de Intervención Estudiantil, Grupos de Intervención a Nivel de Grado y maestros se aseguran que los estudiantes sean apoyados y progresen.

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a través del uso de Data Director también se asegura de que a nivel de grado este progresando, medido por pruebas de Estándares de California (CST) y pruebas del distrito en artes de lenguaje y matemáticas. Grupos PLC se establecen anualmente. Metas SMART (Resultados obtenibles, medidos en Tiempo Especifico) para asegurar que toda la escuela está enfocada en mejorar el aprovechamiento del estudiante sistemáticamente y con propósito. Nuestro programa instructivo está también apoyado por STEP en escritura, instrucción del salón de clase que trabaja hacia la investigación-análisis de Robert Marzano. Focused Approach y Carrusel Ideas para desarrollo de instrucción lenguaje inglés (ELD), estrategias de enseñanza efectiva a través de comunicación efectiva con el estudiante. El programa de después de clases también prevé intervención adicional para instrucción de tareas. El progreso del estudiante es compartido con los padres a través de cartas mensuales, noche de regreso a la escuela, Concilio Escolar Local, PTA, Concilio de Consejo de Aprendizaje de Ingles (ELAC) y Connect-Ed.

El director tiene una extensa experiencia enseñando educación elemental con énfasis en artes de lenguaje, matemáticas, ciencias e instrucción en español. El director tiene licenciatura en Ciencia en Zoología/Fisiología, credencial de maestro, BCLAD (Desarrollo Académico Cross-Cultural Bilingüe), Maestría en Ciencias de Administración con énfasis en administración de escuelas, entrenamiento académico de director AB75 y AB466 adoptado del programa administrativo de Houghton-Mifflin. El director ha asistido a numerosos entrenamientos de estrategias de instrucción en lectura, escritura y estrategias de instrucción efectivas. El director también sirve como presidente del grupo de liderazgo. En esta capacidad los representantes por nivel de grado aportan ideas al currículo, instrucción, desarrollo del profesorado, plan escolar, presupuestos y procedimientos generales en la escuela y pólizas. El Grupo de Liderazgo se reúne una vez al mes o más si es necesario. Oportunidades de liderazgo y decisiones se proveen a los padres a través del Concilio de Consejo de Aprendizaje de Ingles y Concilio Escolar Local. Ambos concilios proveen a los padres oportunidades de aportar sus preocupaciones, opiniones e información en relación a los programas de instrucción escolar, planeamiento y presupuesto.

## Professional Development

El Departamento de Educación Estatal requiere que todos los maestros hayan completado un grado de Bachiller más 20 unidades adicionales de crédito para ser certificados para enseñar en las escuelas públicas de California. El director de la escuela prepara las asignaciones magisteriales. Todos los maestros de la escuela Elemental Richman estan apropiadamente en posesión de una credencial.

Los maestros en la Escuela Elemental Woodcrest asistieron a talleres y entrenamiento en *Classroom Instruction that Works!*, *A Focused Approach*, *Carousel of Ideas* (ELD), Comunidades de Aprendizaje Profesionales, *SMART goals*, Seguimiento a las Intervenciones, Proyecto TIES, *Step Up to Writing*, conferencias de estudiantes *Target*, *Guided Language Acquisition & Design (Project GLAD)*, *United Streaming*, *Pyramid of Interventions*, Entrenamiento de Matemáticas Marcy Cook Math, y Director de Datos.

## Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K	37,800	36,000
1	53,000	50,400
2	53,000	50,400
3	53,670	50,400
4	55,010	54,000
5	55,010	54,000
6	55,010	54,000

### **Salidas Temprano/Días Mínimos en el Año Escolar**

Hubo un total de 45 comienzos tarde, salidas temprano o días reestructurados durante el año escolar 2006-07 De estos 34 fueron para Miércoles reestructurados, 11 fueron reestructurados para conferencias, exámenes y para coincidir con los días festivos..

Comienzos tarde, salidas temprano y días reestructurados están incluidos en los minutos mostrados en la gráfica de arriba.